### Error Analysis Report  
  
\*\*Student ID:\*\* [To be filled]  
\*\*Test:\*\* Japanese Language Level Checking Test 1  
  
---  
  
#### Section 1: Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
##### 1.1. Pronunciation Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- \*\*Options:\*\*   
 1. じゅしょう  
 2. じゅうしょう  
 3. じゅうしょ  
 4. じゅしょ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3 (じゅうしょ)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (じゅうしょう)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student mispronounced the Kanji for "住所" as "じゅうしょう" instead of "じゅうしょ". This indicates a gap in understanding the correct reading of Kanji characters.  
  
##### 1.2. Kanji Recognition Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* これは　区の　博物館 (はくぶつかん) です。

- \*\*Options:\*\*   
 1. けん  
 2. く  
 3. し  
 4. まち  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2 (く)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1 (けん)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student misidentified the Kanji "区" as "けん" instead of "く". This reflects a misunderstanding of basic Kanji characters that denote administrative divisions.  
  
2. \*\*Question:\*\* この人は　わたしの　主人です。

- \*\*Options:\*\*   
 1. しゅうにん  
 2. しゅにん  
 3. しゅうじん  
 4. しゅじん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4 (しゅじん)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3 (しゅうじん)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student confused the pronunciation of "主人" as "しゅうじん" instead of "しゅじん". This indicates a need for practice with commonly used vocabulary words.  
  
#### Section 2: Grammar Mistakes  
  
##### 2.1. Verb Usage Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* しごとが　おわったら、　じぶんの　つくえの　上を　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\*   
 1. なくす  
 2. ちゅういする  
 3. せわする  
 4. かたづける  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4 (かたづける)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3 (せわする)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student chose "せわする" (to care for) instead of "かたづける" (to tidy up). This indicates a misunderstanding of appropriate verb usage in the context provided.  
  
2. \*\*Question:\*\* わたしは、きょうの　かいぎに（ 　　　　　 ）　できません。

- \*\*Options:\*\*   
 1. しつれい  
 2. しゅっせき  
 3. そうだん  
 4. せいさん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2 (しゅっせき)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3 (そうだん)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student incorrectly selected "そうだん" (to consult) instead of "しゅっせき" (to attend). This mistake shows the need for better understanding of specific nouns related to actions.  
  
3. \*\*Question:\*\* はじめて　あう　人と　はなす　ときは　（ 　　　　　 ）　する。

- \*\*Options:\*\*   
 1. どきどき  
 2. そろそろ  
 3. だんだん  
 4. ときどき  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1 (どきどき)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3 (だんだん)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student chose "だんだん" (gradually) instead of "どきどき" (nervously/thrilled). This indicates confusion about the correct adverb to describe feelings when meeting someone for the first time.  
  
##### 2.2. Sentence Meaning Comprehension Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* この　おちゃは、へんな　あじが　する。

- \*\*Options:\*\*   
 1. この　おちゃは、　あじが　いいです。

2. この　おちゃは、　あじが　おかしいです。

3. この　おちゃは、　とても　おいしいです。

4. この　おちゃは、　あまり　おいしくないです。

- \*\*Correct Answer:\*\* 2 (この　おちゃは、あじが　おかしいです。

)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4 (この　おちゃは、あまり　おいしくないです。

)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student's answer indicated that the tea is "not very delicious" instead of "strange in taste". This shows a gap in understanding nuances in meaning.  
  
2. \*\*Question:\*\* らいしゅう、せんせいに　あいに　いきます。

- \*\*Options:\*\*   
 1. らいしゅう、　せんせいを　くらべます。

2. らいしゅう、　せんせいを　さがします。

3. らいしゅう、　せんせいを　しらべます。

4. らいしゅう、　せんせいを　たずねます。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4 (らいしゅう、せんせいを　たずねます。

)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (らいしゅう、せんせいを　さがします。

)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student confused "探します" (to look for) with "尋ねます" (to visit), indicating a misunderstanding of vocabulary related to visiting someone.  
  
##### 2.3. Contextual Adverb Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* ずいぶん  
 - \*\*Question:\*\* 1　てんきが　わるいですね。

あしたは　ずいぶん　あめでしょう。

- \*\*Options:\*\*   
 1. ずいぶんあめでしょう  
 2. ずいぶんうれしかったです  
 3. ずいぶんじょうずに　なりません  
 4. ずいぶんとおいですね。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4 (ずいぶんとおいですね。

)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (ずいぶんうれしかったです)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student used "ずいぶん" (considerably) in the wrong context. The correct choice indicates distance, not emotion.  
  
##### 2.4. Verb Form and Particle Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* うちの　子どもは　勉強 (べんきょう) しないで　（ 　　　　　 ）　ばかりいる。

- \*\*Options:\*\*   
 1. あそび  
 2. あそぶ  
 3. あそばない  
 4. あそんで  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4 (あそんで)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (あそぶ)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student incorrectly chose the plain form "あそぶ" instead of the -te form "あそんで", which is necessary for the sentence structure involving continuous action.  
  
2. \*\*Question:\*\* 3時間だけ　仕事を　したら　10,000円　（ 　　　　　 ）　もらえた。

- \*\*Options:\*\*   
 1. し  
 2. に  
 3. も  
 4. で  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3 (も)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4 (で)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student misused the particle "で" instead of "も", which is used here to emphasize the amount received.  
  
3. \*\*Question:\*\* 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

- \*\*Options:\*\*   
 1. より  
 2. すぎて  
 3. ため  
 4. けど  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3 (ため)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (すぎて)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student incorrectly chose "すぎて" (too much) instead of "ため" (because of), indicating a misunderstanding of cause-and-effect conjunctions.  
  
4. \*\*Question:\*\* 子ども 「お母さん、来週　着る　服を　あらって　（ 　　　　　 ）。

」  
 - \*\*Options:\*\*   
 1. おく  
 2. ある  
 3. おいて  
 4. あって  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3 (おいて)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1 (おく)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student incorrectly used "おく" (to place) instead of "おいて" (to prepare in advance), indicating a mistake in verb conjugation and context.  
  
5. \*\*Question:\*\* ケーキの　おいしい　店に　行ったら、お客 (きゃく) は　（ 　　　　　 ）　ばかりだった。

- \*\*Options:\*\*   
 1. うるさい  
 2. 食べない  
 3. 閉まって  
 4. 女の人  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4 (女の人)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1 (うるさい)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student selected "うるさい" (noisy) instead of "女の人" (women), indicating a misunderstanding of the expected demographic in the context.  
  
6. \*\*Question:\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\*   
 1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった  
 4. 中止になった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3 (することになった)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1 (行かなかった)  
 - \*\*Error Analysis:\*\* The student incorrectly chose "行かなかった" (did not go) instead of "することになった" (was decided to be held), reflecting confusion regarding the outcome of the event.  
  
---  
  
#### Conclusion  
  
The analysis reveals that the student has gaps in understanding Kanji readings, verb conjugations, appropriate vocabulary usage, and context-specific grammar. Concentrated practice in these areas, including exercises on reading comprehension, proper verb forms, and contextual usage of vocabulary and particles, is recommended to improve proficiency.