# Student's Mistakes Analysis  
  
## 1.1 Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
### 1.1.1 Pronunciation Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- \*\*Options:\*\*   
 1. じゅしょう   
 2. じゅうしょう   
 3. じゅうしょ   
 4. じゅしょ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3 (じゅうしょ)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (じゅうしょう)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student confused the pronunciation of the Kanji "住所". The correct pronunciation is "じゅうしょ", not "じゅうしょう".  
  
### 1.1.2 Vocabulary Selection Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* これは　区の　博物館 (はくぶつかん) です。

- \*\*Options:\*\*   
 1. けん   
 2. く   
 3. し   
 4. まち  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2 (く)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1 (けん)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student did not correctly identify the word "区" (く). This indicates a lack of understanding of the vocabulary.  
  
2. \*\*Question:\*\* この人は　わたしの　主人です。

- \*\*Options:\*\*   
 1. しゅうにん   
 2. しゅにん   
 3. しゅうじん   
 4. しゅじん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4 (しゅじん)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3 (しゅうじん)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student confused the vocabulary word "主人" (しゅじん) with "囚人" (しゅうじん). This shows a misunderstanding of the correct vocabulary.  
  
## 1.2 Grammar Mistakes  
  
### 1.2.1 Verb Usage Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* しごとが　おわったら、　じぶんの　つくえの　上を　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\*   
 1. なくす   
 2. ちゅういする   
 3. せわする   
 4. かたづける  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4 (かたづける)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3 (せわする)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student used "せわする" (to take care) instead of "かたづける" (to tidy up). This demonstrates a misuse of the verb in the given context.  
  
2. \*\*Question:\*\* わたしは、きょうの　かいぎに （ 　　　　　 ）　できません。

- \*\*Options:\*\*   
 1. しつれい   
 2. しゅっせき   
 3. そうだん   
 4. せいさん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2 (しゅっせき)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3 (そうだん)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student selected "そうだん" (consult) instead of "しゅっせき" (attend), showing a misunderstanding of the appropriate verb.  
  
### 1.2.2 Adverb/Adjective Usage Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* はじめて　あう　人と　はなす　ときは　（ 　　　　　 ）　する。

- \*\*Options:\*\*   
 1. どきどき   
 2. そろそろ   
 3. だんだん   
 4. ときどき  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1 (どきどき)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3 (だんだん)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "だんだん" (gradually) instead of "どきどき" (nervously/excitedly), showing a misunderstanding of the adverb usage.  
  
### 1.2.3 Sentence Structure Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* この　おちゃは、へんな　あじが　する。

- \*\*Options:\*\*   
 1. この　おちゃは、　あじが　いいです。

2. この　おちゃは、　あじが　おかしいです。

3. この　おちゃは、　とても　おいしいです。

4. この　おちゃは、　あまり　おいしくないです。

- \*\*Correct Answer:\*\* 2 (この　おちゃは、　あじが　おかしいです。

)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4 (この　おちゃは、　あまり　おいしくないです。

)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the sentence structure and meaning. "あじが　おかしい" means strange taste, not simply not delicious.  
  
2. \*\*Question:\*\* らいしゅう、せんせいに　あいに　いきます。

- \*\*Options:\*\*   
 1. らいしゅう、　せんせいを　くらべます。

2. らいしゅう、　せんせいを　さがします。

3. らいしゅう、　せんせいを　しらべます。

4. らいしゅう、　せんせいを　たずねます。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4 (らいしゅう、　せんせいを　たずねます。

)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (らいしゅう、　せんせいを　さがします。

)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "さがします" (to search) instead of "たずねます" (to visit), indicating a misunderstanding of the verb.  
  
### 1.2.4 Contextual Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* こまかい  
 - \*\*Options:\*\*   
 1. この　みちは　こまかいので、　あぶないです。

2. あの　人は　足が　こまかくて、　きれいです。

3. わたしの　家は　へやが　2つ　しかなく、　こまかいです。

4. こまかい　おかねが　ないので、　1万円で　はらっても　いいですか。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4 (こまかい　おかねが　ないので、　1万円で　はらっても　いいですか。

)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (あの　人は　足が　こまかくて、　きれいです。

)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose a sentence that does not fit the context. "こまかい" means "small or detailed", and is best used to describe "small change" in money.  
  
2. \*\*Question:\*\* かしこまりました  
 - \*\*Options:\*\*   
 1. 「今の　せつめいで　わかりましたか。

」　「はい、　かしこまりました。

」   
 2. 「コーヒーを　おねがいします。

」　「はい、　かしこまりました。

」   
 3. 「このペン、　かりても　いいですか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 4. 「では、　おだいじに。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2 (「コーヒーを　おねがいします。

」　「はい、　かしこまりました。

」)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4 (「では、　おだいじに。

」　「はい、　かしこまりました。

」)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose a contextually incorrect response. "かしこまりました" is used in formal service situations, like taking an order.  
  
### 1.2.5 Adverb Usage Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* ずいぶん  
 - \*\*Options:\*\*   
 1. てんきが　わるいですね。

あしたは　ずいぶん　あめでしょう。

2. プレゼントを　もらって、　ずいぶん　うれしかったです。

3. まいにち　れんしゅうして　いますが、　ずいぶん　じょうずに　なりません。

4. この　ホテルは　駅から　ずいぶん　とおいですね。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4 (この　ホテルは　駅から　ずいぶん　とおいですね。

)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (プレゼントを　もらって、　ずいぶん　うれしかったです。

)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misused "ずいぶん," which means "quite" or "considerably" and fits better with distance or a significant degree of something.  
  
---  
  
## Part 2: Grammar  
  
### 1. Verb Form and Usage Mistakes  
1. \*\*Question:\*\* うちの　子どもは　勉強 (べんきょう) しないで　（ 　　　　　 ）　ばかりいる。

- \*\*Options:\*\*   
 1. あそび  
 2. あそぶ  
 3. あそばない  
 4. あそんで  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4 (あそんで)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (あそぶ)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student used the plain form "あそぶ" instead of the te-form "あそんで," which is incorrect in this context as it should be a continuing action.  
  
2. \*\*Question:\*\* 3時間だけ　仕事を　したら　10,000円　（ 　　　　　 ）　もらえた。

- \*\*Options:\*\*   
 1. し  
 2. に  
 3. も  
 4. で  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3 (も)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4 (で)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly chose "で" instead of "も". The correct sentence structure indicates the amount received is considerable, thus requiring "も".  
  
3. \*\*Question:\*\* 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

- \*\*Options:\*\*   
 1. より  
 2. すぎて  
 3. ため  
 4. けど  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3 (ため)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2 (すぎて)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student mistakenly used "すぎて" (too much) instead of "ため" (because), which better fits the cause-and-effect relationship in the sentence.  
  
4. \*\*Question:\*\* 子ども「お母さん、来週　着る　服を　あらって　（ 　　　　　 ）。

」  
 - \*\*Options:\*\*   
 1. おく  
 2. ある  
 3. おいて  
 4. あって  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3 (おいて)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1 (おく)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "おく" (to put/place) instead of "おいて" (to do in advance), showing a misunderstanding of the appropriate verb form.  
  
5. \*\*Question:\*\* ケーキの　おいしい　店に　行ったら、お客 (きゃく) は　（ 　　　　　 ）　ばかりだった。

- \*\*Options:\*\*   
 1. うるさい  
 2. 食べない  
 3. 閉まって  
 4. 女の人  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4 (女の人)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1 (うるさい)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student selected "うるさい" (noisy), which does not fit the sentence context describing the type of customers (女の人 - women).  
  
6. \*\*Question:\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\*   
 1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった  
 4. 中止になった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3 (することになった)  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1 (行かなかった)  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the context. "することになった" (it was decided to hold) fits better than "行かなかった" (did not go).  
  
This analysis highlights specific knowledge points where the student has made errors, providing a comprehensive overview of their mistakes.